

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра земельного и экологического права

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Энергетическое право»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач в сфере регулирования эколого-правовых отношений в сфере энергетики; развитие интереса обучающихся к фундаментальным знаниям в области энергетического права; стимулирование потребности к научному исследованию проблем и современных тенденций развития энергетики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение наиболее актуальных теоретических и практических проблем в энергетической отрасли;
- формирование навыков научной исследовательской работы в данной области правовых знаний;
- выработка навыков правильного оценивания правовых проблем в энергетической отрасли, навыков толкования, разъяснения и консультирования по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности в сфере энергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Энергетическое право» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Земельное право;
- Административное право;
- Гражданское право.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-3.3 Принимает	Знать: содержание основных положений действующего законодательства и процессуальных форм его реализации. Уметь: использовать нормы права в профессиональной деятельности; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с нормами права в профессиональной деятельности; навыками

			юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Энергетическое право: понятие, источники, история становления	8	6	2	4	2	2	вопросы к зачету, эссе, итоговое тестирование, реферат, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Понятие, содержание и классификация правоотношений в сфере энергетики.	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Государственное регулирование в сфере энергетики	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
4. Топливно-энергетический комплекс Российской Федерации: понятие, структура, перспективы развития	12	8	4	4	2	4	решение практических задач, теоретический опрос, круглый стол	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Правовое обеспечение использования возобновляем	12	6	2	4	0	6	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

ых источников энергии								
6. Ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики	12	6	2	4	0	6	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Международное сотрудничество в области энергетики	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Всего	72	44	16	28	4	28	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Энергетическое право: понятие, источники, история становления	12	4	2	2	0	8	вопросы к зачету, эссе, итоговое тестирование, реферат, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Понятие, содержание и классификация правоотношений в сфере энергетики.	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Государственное регулирование	10	0	0	0	0	10	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

в сфере энергетики								
4. Топливно-энергетический комплекс Российской Федерации: понятие, структура, перспективы развития	14	4	2	2	2	10	решение практических задач, теоретический опрос, круглый стол	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Правовое обеспечение использования возобновляемых источников энергии	10	2	0	2	0	8	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Международное сотрудничество в области энергетики	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Всего 72	68	10	4	6	2	58	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Энергетическое право: понятие, источники, история становления

Лекция:

1. Энергетическое право: понятие, предмет и методы правового регулирования.
2. Принципы энергетического права.
3. Особенности становления и развития энергетического права на отдельных этапах развития российского государства.
4. Источники энергетического права: понятие, виды.

Семинарское занятие:

1. Место и значение энергетического права в системе российского права.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере энергетики.
3. Общественные отношения в сфере энергетики в современной России.
4. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года и нормативное правовое обеспечение ее реализации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Ответить на вопросы:
 - а) определить причины, формы проявления, пути преодоления экологических проблем при производстве и использовании энергии в Российской Федерации;
 - б) обозначить пути развития энергетического права в современных условиях развития государства.

Контрольные вопросы:

1. Назовите тенденции развития современного энергетического права.
2. Перечислите особенности источников энергетического права. Назовите их отличия от источников международного и европейского экологического права.
3. Назовите современные проблемы развития законодательства в сфере энергетики.

Тема 2. Понятие, содержание и классификация правоотношений в сфере энергетики.

Лекция:

1. Понятие и виды отношений в сфере энергетики.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере энергетики.
3. Субъекты и объекты правоотношений в сфере энергетики.
4. Содержание правоотношений в сфере энергетики.

Семинарское занятие:

1. Понятие и правовая природа отношений в сфере энергетики.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере энергетики.
3. Классификация правоотношений в сфере энергетики.
4. Субъекты правоотношений в сфере энергетики.
5. Объекты правоотношений в сфере энергетики.
6. Права и обязанности участников отношений в сфере энергетики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Определите субъектов и объекты правоотношений в сфере энергетики.
2. Охарактеризуйте содержание правоотношений в сфере энергетики.
3. Определите основания возникновения и прекращения правоотношений в сфере энергетики.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды правоотношений в сфере энергетики.
2. Основания возникновения и прекращения правоотношений в сфере энергетики.
3. Объекты и субъекты правоотношений в сфере энергетики.

Тема 3. Государственное регулирование в сфере энергетики

Лекция:

1. Основы государственной политики в сфере энергетики.
2. Современная система органов управления в сфере энергетики.
3. Федеральный государственный энергетический надзор – проблемы правового регулирования и правоприменительной практики.
4. Энергетическая безопасность Российской Федерации как элемент системы национальной безопасности государства.

Семинарское занятие:

1. Особенности современного государственного регулирования и контроля в энергетике.
2. Охрана окружающей среды при эксплуатации объектов энергетики.
3. Энергетическая безопасность Российской Федерации как элемент системы национальной безопасности государства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить законодательство в сфере энергетики, выявить проблемы правового регулирования эксплуатации объектов энергетики.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите органы, осуществляющие государственное регулирование в сфере энергетики.
2. Назовите принципы государственного регулирования в сфере энергетики.
3. Назовите направления государственной политики государства в сфере энергетики.

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации: понятие, структура, перспективы развития

Лекция:

1. Понятие, сущность, структура и этапы формирования топливо-энергетического комплекса
2. Топливная промышленность: понятие, структура и значение в экономике России.
3. Современные перспективы развития атомной энергетики в России.
4. Воздействие топливо-энергетического комплекса России на состояние окружающей среды.

Семинарское занятие:

1. Оценка состояния и тенденции развития топливо-энергетического комплекса России.
2. Топливная промышленность: понятие, структура и значение в экономике России.
3. Понятие и значение электроэнергетической отрасли в России.
4. Место и роль атомной энергетики в электроэнергетике России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовиться к проведению круглого стола: изучить проблемы и точки зрения по вопросам проблем развития атомной энергетики.

3. К теме семинарского занятия изучить материалы. Подготовить ответы на задания: охарактеризовать информационное обеспечение в сфере энергетической безопасности; выделить основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды в сфере энергетики.

Контрольные вопросы:

1. Правовые основы обеспечения энергетической безопасности в Российской Федерации.
2. Назовите структуру топливо-энергетического комплекса России.

3. Назовите современные перспективы развития атомной энергетики в России.

4. Назовите современные проблемы электроэнергетической отрасли в России.

Тема 5. Правовое обеспечение использования возобновляемых источников энергии

Лекция:

1. Понятие и виды возобновляемых источников энергии.

2. Источники правового регулирования отношений в сфере использования возобновляемых источников энергии.

3. Развитие отношений в сфере их использования возобновляемых источников энергии: экологический аспект.

Семинарское занятие:

1. Возобновляемые источники энергии: понятие и виды.

2. Источники правового регулирования отношений в сфере использования возобновляемых источников энергии.

3. Альтернативная энергетика: перспективы развития рынка возобновляемых источников энергии в России.

4. Государственная поддержка промышленного использования возобновляемых источников энергии.

5. Опыт зарубежных стран в сфере правового регулирования отношений по использованию возобновляемых источников энергии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовить ответы на вопросы: выявить тенденции развития рынка возобновляемых источников энергии в России; Выделить основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды в сфере использования возобновляемых источников энергии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды возобновляемых источников энергии.

2. Государственная поддержка промышленного использования возобновляемых источников энергии.

3. Альтернативная энергетика: перспективы развития рынка возобновляемых источников энергии в России.

Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики

Лекция:

1. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства в сфере энергетики.

3. Уголовная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

3. Административная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

4. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

5. Защита гражданских прав в сфере эксплуатации топливно-энергетического комплекса России.

Семинарское занятие:

1. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики: понятие и виды.

3. Уголовная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

3. Административная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

4. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства в сфере энергетики.

5. Защита прав граждан при эксплуатации топливно-энергетического комплекса России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Перечислите нормы, гарантирующие права граждан при эксплуатации топливно-энергетического комплекса России.

2. Проанализируйте деятельность уполномоченных органов управления в сфере применения законодательства привлечения к юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере энергетики.

Контрольные вопросы:

1. Определите понятие правонарушения в сфере энергетики.

2. Назовите и раскройте виды юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере энергетики.

Тема 7. Международное сотрудничество в области энергетики

Лекция:

1. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере энергетики.

2. Международные организации в топливно-энергетическом комплексе.

3. Сотрудничество России с зарубежными странами в сфере энергетики.

Семинарское занятие:

1. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере энергетики.

2. Международные организации в топливно-энергетическом комплексе.

3. Проблемы межгосударственного сотрудничества в сфере энергетики.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучить проблемы и точки зрения по вопросам международно-правовых проблем сотрудничества Российской Федерации в сфере энергетики и ответить на вопросы: современный этап международного сотрудничества; интеграционные процессы в отраслях энергетики; участие России в международных соглашениях по проблемам в сфере производства и использования энергетики.

Контрольные вопросы:

1. Назовите принципы международного права в сфере энергетики.

2. Назовите источники международного энергетического права.

3. Назовите основные направления международно-правового сотрудничества в области обеспечения экологической безопасности в сфере энергетики.

4. Назовите международные энергетические организации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, структура и содержания энергетического права.

2. Принципы энергетического права.

3. Особенности становления и развития энергетического права на отдельных этапах развития российского государства.

4. Тенденции развития современного энергетического права.

5. Источники энергетического права: понятие, виды.

6. Современные проблемы развития законодательства в сфере энергетики.

7. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года и нормативное правовое обеспечение ее реализации.

8. Место и значение энергетического права в системе российского права.

9. Общественные отношения в сфере энергетики в современной России.

10. Объекты энергетических правоотношений.

11. Субъекты энергетических правоотношений.
12. Основы государственной политики в сфере энергетики.
13. Современная система органов управления в сфере энергетики.
14. Правовой статус Министерства энергетики РФ.
15. Правовой статус Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ.
16. Обеспечение промышленной безопасности в сфере энергетики.
17. Энергетическая безопасность Российской Федерации.
18. Обеспечение устойчивого развития энергетики в Российской Федерации
19. Понятие и сущность топливно-энергетического комплекса России.
20. Структура топливно-энергетического комплекса России.
21. Ответственность за нарушения законодательства в сфере энергетики.
22. Современные цели и задачи государственного регулирования топливно-энергетического комплекса России.
23. Место и роль атомной энергетики в электроэнергетике России.
24. Правовые основы использования альтернативной энергии.
25. Виды альтернативных источников энергии.
26. Альтернативная энергетика: перспективы развития рынка возобновляемых источников энергии в России.
27. Правовой статус Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом».
28. Эволюция международно-правового регулирования сотрудничества государств в сфере энергетики.
29. Принципы международного энергетического права.
30. Источники международного энергетического права.
31. Роль России на мировых рынках электроэнергии.
32. Международные организации в топливно-энергетическом комплексе.
33. Сотрудничество России с зарубежными странами в области ядерной энергии.
34. Основные проблемы в сфере мировой энергетической безопасности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней

вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы

на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по подготовке эссе

Написание эссе позволяет углубленно изучить имеющуюся научную и учебную литературу по выбранной проблеме, существующие подходы к определению того или иного государственно-правового явления, дискуссионные положения, совершенствовать навыки изложения материала в письменной и устной форме. Это способствует развитию умения обучающегося аргументировано отстаивать свою точку зрения, критически оценивать правовой материал. Эссе развивает способность обучающегося, с одной стороны, подтверждать свои теоретические выводы соответствующим нормативным материалом, с другой - применять теоретические положения к разрешению вопросов практики, что в целом повышает уровень профессиональной подготовки.

Алгоритм подготовки.

Из примерного перечня обучающийся самостоятельно выбирает тему. При ее определении он учитывает актуальность выбранной проблемы, ее научную и практическую значимость, степень разработанности, а также имеющуюся литературу. Обучающийся может выбрать и иную тему, не содержащуюся в предлагаемом перечне. Выбор дополнительной темы предварительно согласовывается с преподавателем, ведущим занятия.

К структурным элементам эссе относятся: титульный лист; оглавление (при необходимости); введение; основная часть; заключение; список использованной литературы и источников, приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем эссе составляет 10 страниц. Оформление текста: размер листа – формат А4; шрифт – TimesNewRoman № 14; интервал междустрочный – 1,5; расположение текста – по ширине; ширина полей: верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; нумерация страниц – сверху, посередине. К оформлению титульного листа не предъявляются такие строгие требования как к курсовой работе. Важно точно указать наименование Академии, название института, название эссе, указать тип письменной работы под названием (реферат,

доклад, сообщение), данные об обучающемся, выполнившим работу и данные о научном руководителе. Работа должна содержать ссылки (сноски) на использованную литературу, оформленные в соответствии с существующими стандартами.

Эссе оценивается по 4 – балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.7. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Тестирование – стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области дисциплины.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося; мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала; дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Требования к тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

8.8. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Из примерного перечня обучающийся самостоятельно выбирает тему. При ее определении он учитывает актуальность выбранной проблемы, ее научную и практическую значимость, степень разработанности, а также имеющуюся литературу. Обучающийся может выбрать и иную тему, не содержащуюся в предлагаемом перечне. Выбор дополнительной темы предварительно согласовывается с преподавателем, ведущим занятия.

К структурным элементам эссе относятся: титульный лист; оглавление (при необходимости); введение; основная часть; заключение; список использованной литературы и источников, приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем эссе составляет 10 страниц. Оформление текста: размер листа – формат А4; шрифт – TimesNewRoman № 14; интервал междустрочный – 1,5; расположение текста – по ширине; ширина полей: верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; нумерация страниц – сверху, посередине. К оформлению титульного листа не предъявляются такие строгие требования как к курсовой работе. Важно точно указать наименование Академии, название института, название реферата, указать тип письменной работы под названием (реферат, доклад, сообщение), данные об обучающемся, выполнившим работу и данные о научном руководителе. Работа должна содержать ссылки (сноски) на использованную литературу, оформленные в соответствии с существующими стандартами (рекомендуется использовать правила оформления, содержащиеся в Приложении 3 к Положению «О подготовке и защите курсовой, научно-исследовательской работы обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО «СГЮА»).

Реферат оценивается по 4 – балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.9. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен

необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.10. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.11. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Боголюбов С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489382>
2. Крассов О.И. Экологическое право : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365149>
3. Курбанов Р.А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза : Монография Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341990>
4. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Экологическое право : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488600>

5. Шаров Ю. В., Хорольский В.Я. Электроэнергетика : Учебное пособие Издательство "ФОРУМ", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363026>

9.2. Дополнительная литература

1. Болдырев В.М. Атмосферное природопользование и атомная энергетика : Материалы конференций ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=342026>
2. Болдырев В.М. Растительный мир России и мировая энергетика на органическом топливе в контексте устойчивого развития цивилизации : Статья ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=342029>
3. Кузьмин С.Н., Ляшков В. И. Нетрадиционные источники энергии: биоэнергетика : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=96961>
4. Муругов В.М. Ядерная энергетика: роль МАГАТЭ : Статья ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340838>
5. Радченко Р. В., Мокрушин А. С., Тюльпа В. В., Щеклеин С. Е. Общая энергетика: водород в энергетике : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/472117>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Власенко П.Н. Право на инсоляцию в системе экологических прав граждан : Статья , 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=221479>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147.
3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278.
5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552.
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-

- эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650.
9. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222.
 10. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.
 11. Федеральный закон от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735.
 12. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 № 1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» // СЗ РФ. 2020. № 24, ст. 3847.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными

пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская, лекционная.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.

С нарушениями слуха	<i>Специальные технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<i>Специальные технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.